Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр «Горный»

Принята на заседании педагогического совета с учетом мнения родительской общественности МАУ ДО ДООЦ «Горный»
Протокол №1/22-23от 25.08.2022г

Утверждаю:
Директора МАУ ДО ДООЦ «Горный»

МАУ ДО ДООЦ "ГОРНЫЙ"

Подписано цифровой подписью: МАУ ДО ДООЦ "ГОРНЫЙ"
DN: email=zakupki_gomiy@mail.ru, street=улица Кантатская, ДОМ 14, c=RU, st=24 Красноярский край, l=город Железногорск, givenName=Владимир Сергеевич, sn=Кольцов, title=Директор, o=МАУ ДО ДООЦ "ГОРНЫЙ", 1.2.643.100.3=12083034313734373037383530, 1.2.643.100.1=120D31303332343031323237353934, 1.2.643.100.4=120A32343532303238303531, 1.2.643.3.131.1.1=120C323435323033313636373439, cn=МАУ ДО ДООЦ "ГОРНЫЙ"
Дата: 2022.10.07 09:54:46 +07'00'

_____В.С.Кольцов
Приказ
№ 79 ОД от 31.08.2022 г

Дополнительная образовательная программа на 2022-2023 уч.год

МАУ ДО ДООЦ «Горный»

Железногорск 2022г

Введение

В Концепции модернизации российского образования особое внимание уделяется дополнительному образованию детей, как одному из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В продолжение вышесказанного, следует отметить, что в Национальной образовательной стратегии - инициативы «Наша новая школа» обозначено направление - развитие системы поддержки талантливых детей в условиях образовательного пространства, включающего в себя систему дополнительного образования. Создаваемые условия в учреждениях дополнительного образования детей способствуют: развитию социального творчества, формированию социальных компетенций, лидерских качеств, поддержке и развитию одаренных детей, профилактике асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, через реализацию программы развития учреждения и реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

Образовательная программа учреждения дополнительного образования детей - это вид организационно-нормативного, оперативного документа, предусмотренный Законом Российской Федерации «Об образовании».

1. Концептуальные основы организации процесса в центре.

1.1. Актуальность создания условий обеспечения доступности и качества дополнительного образования детей в центре.

В выстраивании образовательной деятельности и общих направлений развития в центре мы руководствовались нормативно-правовыми документами: Законом РФ «Об образовании»; конвенцией ООН о правах ребенка; типовым положением об учреждении дополнительного образования детей в Российской Федерации и приоритетными принципами:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу организации дополнительного образования детей в центре

1.2. Анализ организации образовательного процесса в центре.

В работе с воспитанниками и родителями (законными представителями) центр руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом Центра, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Обучение в центре ведется на русском языке.

Организация образовательного процесса в центре регламентируется учебным планом, расписанием занятий, разрабатываемых и утвержденных директором центра.

Центр реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по трем направленностям:

- Сщциально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная.
- художественная.

Расписание занятий составлено с учетом пожеланий детей, родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей, особенностей программ.

Численный состав обучающихся по каждому учебному предмету, количество занятий в неделю обусловлено направленностью дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой. Оптимальная наполняемость групп от 15 до 30 человек.

Продолжительность занятий в объединениях центра устанавливается согласно государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам к учреждениям дополнительного образования детей 1 академический час с перерывами по 5-15 минут. Центр организует работу с детьми по модульным и краткосрочным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ – в течение всего календарного года, включая каникулы.

Цель: развитие познавательной активности обучающихся, приобретение опыта исследовательской деятельности, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Продолжить обновление материально-технической базы.
2. Осуществлять обновление содержания учебных предметов дополнительного образования детей.
3. Эффективно применять в образовательном процессе современные информационные технологии.
4. Осваивать эффективные способы применения методик, направленных на формирование умений осуществлять выбор детьми занятий по направленностям.

Направления:

I. **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.**

Создание пространства здоровья, согласно требованиям и нормам СанПин, через реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. В связи с чем, необходимо создавать условия, обеспечивающие:

- получение информации о способе укрепления здоровья, определения потенциальных возможностей детей;
- активное участие детей в различных видах деятельности;

Главным результатом этого направления является формирование культуры здорового образа жизни, привитие убеждения, что быть здоровым экономически выгодно и социально престижно.

II. **Организация работы с одаренными детьми.**

В специально созданных условиях центра педагоги помогают обучающимся сформировать поле собственной деятельности, где ребенок овладевает информационным полем предмета, развивает свои творческие способности, приобретает опыт в процессе осуществления различных видов деятельности; овладевает навыком рефлексии; осваивает коммуникативные навыки.

III. **Развитие межличностных коммуникативных отношений.**

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые в центре, ориентированы: на определение содержания образовательной деятельности; развитие человека как личности; изучение психологических особенностей личности.

2. Основные подходы к организации образовательного процесса в Центре.

Педагогическая работа направлена на обеспечение дополнительного образования, соответствующего психолого-педагогическим требованиям; на обновление содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; на создание условий для развития и раскрытия творческих способностей обучающихся; на обеспечение работы с обучающимися , имеющими разный уровень мотивации к получению дополнительного образования.

2. 2. Содержание дополнительного образования в центре.

Системообразующим элементом модели дополнительного образования детей в центре является пакет дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по направленностям: физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, художественная.

В процессе работы педагоги применяют современные педагогические, информационно - коммуникативные технологии.

Для выявления уровня освоения образовательной программы детьми разработана система оценивания. Уровень достигнутых успехов обучающихся центра оценивается с помощью бальной или зачетной системы по итогам каждого модуля.

2.4. Организация образовательного процесса.

Организация учебно-воспитательного процесса в центре характеризуется следующими особенностями: обучающиеся приезжают во время школьных каникул на занятия, так же обучение идет и во время летней оздоровительной кампании; обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги); детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий; допускается переход учащихся из одной группы в другую.

Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий. Расписание занятий составляется на каждый модуль (смену) отдельно.

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей и администрации). Численный состав детских групп определяется дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой, в соответствии с СанПином.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует технике безопасности и производственной санитарии.

Организация образовательного процесса предполагает: формирование пакета рабочих программ по каждой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе; обеспечение условий осуществления образовательного процесса; комплектование объединений; составление учебного плана и годового календарного графика.

2.5. Руководство и контроль.

Руководство и контроль образовательным процессом начинается с того момента, как только сформулированы цели и задачи образовательной деятельности.

В таблицах № 1 представлено содержание контрольно-аналитической деятельности в центре и таблице № 2 обозначена тематика контроля.

Контрольно-оценочная деятельность.

Таблица 1

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Набор кадров на учебный год, на период ЛОК	Сентябрь, март	Администрация
2.	Отчет по реализации каждого модуля образовательных программ	ноябрь, январь, апрель, май	Заместитель директора по УВР
3.	Итоги комплектования учебных групп	октябрь	Заместитель директора по УВР
4.	Сохранность детского контингента	сентябрь - май	Заместитель директора по УВР
5.	Организация мониторинга, освоение программ	ноябрь, январь, апрель, май, июнь, июль, август	Заместитель директора по УВР
6.	Организация и проведение занятий согласно расписанию	учебный год, ЛОК	педагоги
7.	Контроль ведения журналов	Конец модуля, конец смены во время ЛОК	Заместитель директора по УВР

Внутрицентровой контроль во время реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Таблица 2

№ п/п	Тематика	с	о	н	д	я	ф	м	а	м	и	и ю	а	Ответственный
1.	Соблюдение требований СанПина к организации образовательного			+		+		+		+	+	+	+	Заместитель директора по УВР

	процесса (контроль)													
2.	Комплектование групп центра		+							+	+	+	+	Заместитель директора по УВР
3.	Мониторинг результатов			+		+		+		+	+	+	+	Заместитель директора по УВР
4.	Выполнение требований и предписаний надзорных органов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	администрация
5.	Организация ОТ и ТБ в центре	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	администрация

2.6. Аттестация воспитанников.

Основным средством контроля обучающихся в центре является аттестация результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ. Освоение дополнительных общеразвивающих программ предусматривает проведение промежуточной аттестации обучающихся в конце каждого модуля и по итогам освоения программы. Форма и порядок промежуточной аттестации детей определяется учебным планом. Периодичность промежуточной аттестации – по завершении каждого модуля дополнительных общеразвивающих программ и излагаются в рабочей программе. Результаты аттестации отражаются в отчетном мониторинге.

При определении уровня освоения образовательной программы воспитанниками используются следующие показатели: высокий уровень – успешное освоение воспитанниками содержания образовательной программы (более 70%), средний уровень – от 40% до 70%, низкий уровень – менее 40%

3. Краткое описание дополнительных общеразвивающих программ.

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Путь к успеху».

Физкультурно-спортивная направленность.

Актуальность и педагогическая целесообразность разработанной программы связана с тем, что за последнее десятилетие в России отмечается стойкая тенденция к ухудшению показателей здоровья детей как дошкольного, так и школьного возраста. Значительно снизилось число абсолютно здоровых детей, отмечается выраженный рост функциональных отклонений, хронических заболеваний, нарушений физического развития и снижения функциональных возможностей организма. Показатели состояния здоровья ухудшаются в процессе обучения в школе от младших классов к старшим.

Для современных детей, независимо от возраста, характерно ограничение двигательной активности, ухудшение физических качеств (силы, скорости, выносливости, ловкости, гибкости), а также пространственной ориентации и вестибулярной устойчивости. Работа за партой в режиме ближнего видения, испытывая большие зрительные и учебные нагрузки, негативно сказывается на качестве учебного процесса и здоровье детей. Ситуация усугубляется крайне неблагоприятной экологической обстановкой, низким уровнем культуры здорового образа жизни школьников в сочетании с высокой социальной напряженностью, порождающей чувство хронической тревоги и неуверенности.

В сложившихся условиях одним из эффективных средств, которые помогли бы ребенку справиться с возросшей нагрузкой и остаться здоровым являются физкультурно-оздоровительные занятия. Исследования ученых, физиологов и гигиенистов показали эффективность таких занятий для повышения двигательной активности, физической подготовленности и укрепления здоровья.

Программа предполагает во время проведения учебно-тренировочных сборов боксеров команды с/к «Сибирский боец» проводить занятия по истории олимпийского движения, спортивной психологии, профилактики вредных привычек

Новизна.

Отличительной особенностью программы является применение современных оздоровительных технологий. Программа объединяет физкультурное, оздоровительное направление и теоретическое направление. Предполагается получение знаний и навыков, способствующих физическому развитию и теоретической подготовки.

Структура программы.

Программа состоит из 3 модулей. Общее количество часов по программе 44 часа.

По завершению каждого модуля, воспитанники сдают зачет в виде собеседования по вопросам или теста по теории и сдают контрольные нормативы.

Цель:

– сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, формирование общего представления в некоторых областях теоретических знаний, совершенствование спортивного мастерства.

Задачи

Программа предполагает решение образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач.

развивать и совершенствовать основные физические качества, двигательные умения и навыки, спотивное марстество
развивать интерес к физической культуре и спорту

Воспитательные задачи:
воспитание морально-волевых качеств;
воспитание культуры здоровья, ответственности личности за свое здоровье и потребности заботиться о нем.

Образовательные задачи:
1. Достижение восстановления уровня общефизических возможностей организма.
2. Совершенствование технико-тактического мастерства.
3. Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Механизм реализации программы.
На каждый модуль предполагается группа спортсменов из 10 - 15 чел.
Занятия проводятся ежедневно, по 2 часа в день.
Продолжительность одного занятия – 1 час (академический час – 45 мин)

Формы организации.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; медико-восстановительные мероприятия; тестирование, а так же комбинированная форма занятий. Она включает в себя теоретическую часть (беседа, инструктаж, просмотр иллюстраций) и практическую часть (тренинги, практические занятия, подвижные игры).

Учебный материал программы представлен в разделах, отражающих тот или иной вид подготовки боксеров: теоретическую, физическую, технико-тактическую.

Ожидаемые результаты

Иметь представление об истории бокса, олимпийском движении, психологии и режиме и гигиене боксера, о вредных привычках и их профилактики

Выполнять нормативы по отделению бокс.
Промежуточная аттестация – сдача контрольных нормативов и тестирование по окончании.

2. Дополнительная общеразвивающая программа «Оранжевый мяч».

Физкультурно-спортивная направленность.

Срок реализации программы – 1 год, 90 часов.

Форма проведения занятий.

Занятия проводятся в форме аудиторных, групповых занятий.

Занятия проводятся в дни школьных каникул. 3 модуля содержат по 30 учебных часов каждый.

Занятия проходят в соответствии с расписанием, которое составляется на каждый модуль отдельно.

Продолжительность одного занятия – 45 мин, перерыв между занятиями – 10-15 мин.

В процессе обучения используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (используется при объяснении нового материала);
- репродуктивный (воспроизведение полученной информации);

форме);

- игровой (использование упражнений в игровой форме);

Программа предусматривает следующие формы учебной деятельности учащихся:

- Фронтальная (фронтальная работа предусматривает подачу учебного материала всей группе учеников);
- Индивидуальная (индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся);

Групповая (в ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности);

Цель программы:

создание наиболее благоприятных условий для творческого созревания и раскрытия личностного потенциала каждого ребенка посредством игры в баскетбол.

Задачи:

- способствовать нормальному росту организма и укреплению здоровья воспитанника;
- развивать и совершенствовать его физические и психомоторные качества, обеспечивающие высокую дееспособность;
- прививать жизненно важные гигиенические навыки;
- содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы;
- стимулировать развитие волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности ребенка;
- помогать в овладении и закреплении разнообразных навыков и умений;
- обеспечивать эффективный отбор и своевременную спортивную подготовку одаренных детей, способных достичь высоких спортивных результатов.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Оценка результатов не должна быть традиционной. Для определения уровня овладения навыками и умениями, используются: для теоретического материала – тесты, для практического – контрольные нормативы..

После изучения данной программы, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения и навыки:

Знать (теория):

правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказание до врачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

историческое развитие физической культуры в России, особенности развития баскетбола.

Уметь:

- выполнять передачу мяча одной рукой снизу. Передачу мяча одной рукой сбоку.
- выполнять приемы обыгрывания защитника: вышагивание, скрестный шаг, поворот, перевод мяча перед собой.
- броски одной и двумя руками в прыжке. Броски мяча после двух шагов и в прыжке с близкого расстояния и среднего. Броски мяча в корзину со средних и дальних дистанций одной и двумя руками от головы. Штрафной бросок одной и двумя руками от головы.
- вырывание и выбивание. Перехват. Накрывание.
- применять в игре командное нападение. Взаимодействовать с заслоном, а так же применять индивидуальные, групповые и командные действия в защите в игре баскетбол.

Использовать:

- приобретенные знания и умения в практической и игровой деятельности, в повседневной жизни для включения занятий спортом в активный отдых и досуг.

Уметь демонстрировать

- броски по кольцу с расстояния 1 м.
- броски со средних и дальних дистанций.
- броски по кольцу после ведения.
- передачи мяча в парах.
- передачи мяча в движении.
- обводка стоек.
- передача и ловля мяча от стены за 30 сек.
- штрафной бросок.
-

Форма промежуточной аттестации:

Теория - тестирование

Практика - сдача контрольных нормативов

3. Дополнительная общеразвивающая программа «Даешь молодежь!»

Программа направлена на:

- динамичность образовательного процесса как социального явления, выступающего естественной составляющей жизни подростка, обретающего возможность для реализации своих жизненных целей;

- стимулирование творческой активности подростка, развитие его способностей к самостоятельному решению возникающих проблем;

- активное и деятельное освоение содержания образования, прогнозирование возможностей его применения в различных жизненных ситуациях;

- обобщение жизненного опыта обучающихся, соотнесение его с системой ценностей, самостоятельной оценкой событий и информированием зрителей.

Программа курса дает возможность увидеть и раскрыть тот потенциал, который заложен в каждом участнике программы. Деятельность в рамках программы носит практический характер, имеет важное прикладное значение и для самих участников.

Программа курса предполагает наличие мастер-классов, тренингов на командообразование, работу над проектными идеями в группах, создание групповых проектов.

Занятия в рамках курса проходят в деятельностном подходе. Педагог выступает в качестве ресурса, а не инициатора деятельности.

В зависимости от задачи, участники смогут работать коллективно, индивидуально, в микро-группах.

Цель:

развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами.

Задачи:

Обучающие:

1. Приобщить обучающихся к освоению знаний;
2. Научить извлекать информацию, необходимую для жизнедеятельности общественного объединения, социального проектирования;
3. Добиться освоения знаний о социальном лидерстве, о правилах организаторской деятельности.
4. Сформировать представление о деятельности Совета соуправления учащихся.
5. Объединить участников курса по направлениям деятельности Совета.

Воспитательные:

1. Побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения;
2. Убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
3. Приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Развивающие:

1. Развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности и применение их в общественной деятельности, умения решать разнообразные задачи в организации жизнедеятельности общественного объединения;
2. Развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением;
3. Повышать культуру межличностных отношений, имеющих отношение к общим способностям человека.

Программа рассчитана на учащихся 8-10 классов.

Срок реализации – 1 год.

Форма реализации – модульная.

Формы организации деятельности обучающихся.

Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

1. проектная деятельность как вид групповой работы на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;
2. упражнения на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;
3. деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнёров.

Ожидаемые результаты, критерии оценки и способы их проверки

Обучающийся будет знать:

1. разбираться в понятиях: «социализация», «совет самоуправления», «детское самоуправление», «ученическое самоуправление», «проектирование», «проект»;
2. технологию организации дела,

Обучающийся будет уметь:

1. самостоятельно разрабатывать документы детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
2. самостоятельно разрабатывать и реализовывать проекты, проводить акции, мероприятия.

В процессе реализации программы обучающиеся:

1. приобретут социально-значимый опыт, повысят уровень развития интеллектуально-эмоциональной сферы,
2. повысят свою социальную активность;
3. расширят сферу деятельности и освоят новые виды;
4. разовьют свои организаторские способности, творческий потенциал и лидерские качества.

Критерии оценки результатов обучения (промежуточная и итоговая аттестация)

Промежуточная аттестация строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, необходимости, обязательности и открытости проведения.

Формы проведения итоговой аттестации: защита проектов.

Промежуточная аттестация заключается в оценивании проектных идей, представленных участниками «форума» по итогу 1 модуля.

Формы подведения итогов

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

- вводный – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);

- промежуточный – по окончанию 1 модуля (выбор КТД и защита проектных идей);
- итоговый – по окончанию второго модуля (защита проекта).

4. Дополнительная общеразвивающая программа «Борец»

Новизна и актуальность

Борьба - один из древнейших видов спорта, единоборство двух атлетов по определенным правилам с помощью специальных технических приемов.

Спортивная борьба является эффективным средством воспитания важных черт характера человека: смелости, решительности, целеустремленности и настойчивости, самообладания, а также таких нравственных качеств, как уважение к сопернику, честность, благородство в отношении к слабому и мн. др. В условиях поединка многие дети впервые в жизни встречаются лицом к лицу со своим соперником и, вступая с ним в непосредственный контакт, не имеют права отступить. Перед ними стоит задача победить. В таком поединке бывает затронуто самолюбие, здесь многое связано с максимальным напряжением сил, могут возникнуть конфликтные ситуации, не исключены неприятные болевые ощущения, падения, ушибы. Все это необходимо выдержать и преодолеть.

Важнейшим результатом занятий борьбой следует признать формирование способности преодолевать трудности. Это качество, особенно приобретенное в юношеские годы, помогает человеку всю последующую жизнь. Оно связано с совершенствованием обостренных чувств чести и самолюбия, самостоятельности и способности быстро принимать волевые решения. Мощное и многократное проявление волевых действий, способность сдерживать личные желания, если они расходятся с общепринятыми установками или традициями конкретного коллектива, честность, благородство в отношении к более слабому партнеру и т.п. - развитию всего этого способствуют занятия борьбой. Все эти качества в единоборствах являются связующими звеньями между собой.

Отличительные особенности

Данная программа предоставляет возможности детям, имеющим различный уровень физической подготовки, приобщиться к активным занятиям спортом, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском коллективе. Обучение по Программе стимулирует обучающихся к дальнейшему совершенствованию его физической и интеллектуальной сферы.

Адресат программы.

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Борец» разработана для учащихся школ г.Железногорска в возрасте 11-17 лет

Срок реализации 1 год.

Имеет базовый уровень подготовки.

Наполняемость групп – до 30 человек в группе.

В одной группе могут заниматься учащиеся разных возрастов.

На обучение по программе зачисляются учащиеся общеобразовательных школ, желающие заниматься спортом и не имеющие противопоказаний к занятиям греко-римской борьбой.

Цель: Привлечение детей к занятиям физической культурой и спортом и формирование у них устойчивого интереса к систематическим занятиям спортивной борьбой;

Задачи:

- способствовать нормальному росту организма и укреплению здоровья воспитанника;
- развивать и совершенствовать его физические и психомоторные качества, обеспечивающие высокую дееспособность;
- прививать жизненно важные гигиенические навыки;
- содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы;
- стимулировать развитие волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности ребенка;
- помогать в овладении и закреплении разнообразных навыков и умений;

Результатами освоения программы по греко-римской борьбе является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

в области теории:

- место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;
- гигиенические знания, умения и навыки;
- режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;
- требования техники безопасности при занятиях;

в области общей и специальной физической подготовки:

- освоение комплексов физических упражнений;

- развитие основных, физических, качеств, (гибкости, быстроты, силы координации);

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию, воспитание личностных качеств;

в области избранного вида спорта:

- овладение основами техники и тактики в избранном виде спорта;
- развитие специальных физических (двигательных) качеств;
- освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся тренировочных и соревновательных нагрузок; в области освоения других видов спорта и подвижных игр:
- умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с требованиями вида спорта и правилами подвижных игр;
- умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;

в области технико-тактической и психологической подготовки:

- освоение основ технических и тактических действий;
- овладение навыками реагирования на действия соперника;
- овладение навыками технико-тактических действий;
- овладение навыками адаптироваться к тренировочной деятельности.

По окончании обучающиеся должны

Знать:

- нормы поведения в коллективе и в обществе;
-правила техники безопасности,
-принципы гигиены, закаливания, режима дня;

Уметь:

- выполнять учебные задания на занятиях;
- правильно выполнять общеразвивающие упражнения;
- выполнять страховку и самостраховку.

Промежуточная аттестация – сдача контрольных нормативов, тест.

5. Дополнительная общеразвивающая программа «Белая ладья»

Физкультурно-спортивная направленность.
Срок реализации – 17 часов. Во время одного сезона в период летней оздоровительной кампании.

Отличительные особенности программы.

Ключом для решения проблемы ознакомления юных шахматистов с накопленным опытом шахматной борьбы стало выделение в процессе обучения 4-х последовательных этапов: ознакомление, подготовка, формирование, развитие.

Материал для каждого этапа подобран таким образом, чтобы он оптимально соответствовал возможностям детей в его освоении. При этом от этапа к этапу возрастает коэффициент понятий сложности, что позволяет связать обучение в единый процесс освоения новых знаний и совершенствования личностных качеств обучающихся.

Актуальность:

привлечении детей 7 - 15 лет к интеллектуальной игре, развивающей их способности, отвлекающих от плохих привычек уже на ранней стадии их развития.

Развитие психофизиологических функций детей идет по спирали – от простого к сложному, от краткого повторения до рассмотрения более сложных вопросов по мере готовности обучаемых к восприятию нового материала.

Цель программы

является освоение детьми основ шахматной игры с последующим совершенствованием шахматного мастерства, активным развитием психических процессов и личностных свойств.

Задачи программы

1. Изучение истории развития шахмат в контексте развития мировой культуры (в том числе показать значение шахмат в жизни великих людей).
2. Овладение системой знаний, умений, навыков, необходимых для успешного овладения игрой в шахматы, выступление в соревнованиях по шахматам.
3. Развитие памяти, внимания, творческого воображения, логического мышления.
4. Формирование таких личностных качеств, как целеустремленность, сосредоточенность, уважение к сопернику; потребности в здоровом образе жизни и профилактики асоциального поведения.

Сроки реализации программы

Программа предназначена для реализации во время летней оздоровительной кампании, на один сезон. Общая продолжительность обучения составляет 18 часов.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся ежедневно, за исключением выходных дней, по одному часу в день.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы от 10 до 15 человек.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседы, рассказ преподавателя, сеанс одновременной игры, игровые состязания с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

Предусматриваются различные формы занятий: индивидуальная, в малых группах, фронтальная.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

По данной программе могут обучаться дети от 7 до 15 лет.

Ожидаемый результат:

Овладение детьми основами шахматных игр.

Корректировка и совершенствование технический свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.

Воспитание характера

Результат оценивается участием во внутрилагерных турнирах.

Промежуточная аттестация – турнир, тест.

6. Дополнительная общеразвивающая программа «Кожаный мяч»

Физкультурно-спортивная направленность.

Срок реализации – 17 часов. Во время одного сезона в период летней оздоровительной кампании.

Срок реализации и возраст детей.

Образовательная программа «Кожаный мяч» рассчитана на 18часов и предназначена для подростков 7-15 лет. Программа позволяет последовательно решать задачи физического воспитания школьников на протяжении всех занятии.

В учебные группы принимаются все желающие, без специального отбора, но должны получить и предоставить разрешение врача.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы от 10 до 15 человек.

Актуальность программы

Программа способствует формированию у подростков целостного представления о физической культуре, в том числе о футболе, а также о реальных результатах здорового образа жизни в повышении работоспособности и улучшения состояния здоровья. Многие подростки в силу разных причин не посещают спортивные секции, ориентированные на профессиональное овладение умениями и навыками какого-то вида спорта. Но занятия любительским футболом, или как его называли раньше «дворовым» футболом продолжают вызывать интерес у подростков. Ведь футбол, это не только вид спорта, но и командное творчество, общение, спортивный азарт, история увлекательного вида спорта. Данная программа позволяет подростку приобщиться в популярному виду спорта – футболу, не только освоить его технику и тактику, но и научиться работать в команде, уважая соперника, представлять интересы Дворца творчества на соревнованиях на уровне города.

Новизна программы

Программа предусматривает занятия с разновозрастными группами, включая учащихся с разными физическими способностями.

Ее отличие от уже существующих программ состоит в том, что образовательная программа «Кожаный мяч»

- основана на праве свободного выбора отдыхающих занятий футболом;
- выполняет компенсаторскую воспитательную функцию, предлагая подростку организованный досуг, ориентируя его на модель здорового образа жизни, которой они могут следовать в будущем.

Цель:

приобщение подростков к здоровому образу жизни через овладение техникой и тактикой футбола

Задачи:

- Укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- Воспитание у школьников высоких морально-волевых качеств: взаимопомощи, уважения к сверстникам, сознательной дисциплиной, активности, чувства ответственности;
- Формирование понятий о том, что забота о своём здоровье является не только личным делом, воспитание потребности в систематических и самостоятельных занятиях физическими упражнениями;
- Формирование общих и специальных физических качеств, необходимых при занятиях футболом;
- Приобретение знаний в области гигиены и медицины, необходимых понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту.

Режим и условия работы по программе.

Занятия проводятся ежедневно, за исключением выходных дней.

Продолжительность занятия – 1 час в день

Тренировки проводятся во второй половине дня. Физическое состояние подростков визуально контролируется тренером. При нагрузках на тренировках пульс не должен превышать 180 ударов в минуту. Нагрузки - циклические. Тренировки сочетаются с отдыхом.

Суть занятия (структура)

Занятие состоит их трех частей:

- разминка (бег, прыжки и обще-развивающие упражнения);
- основная часть (техника и тактика игры);
- заключительная часть (игра в футбол из двух таймов по двадцать минут).

Содержание программы раскрывается в следующих разделах:

- Теоретические занятия

Предоставлен материал, способствующий расширению знаний об избранном виде спорта, изучению техники и тактики игры в футбол.

- Практические занятия

Предусмотрено проведение занятий и тренировок, способствующих обучению учащихся техническим и тактическим приемам в футболе. Успех обучения на тренировках основам техники и тактики зависит от того, на сколько широко применяются различные методические приемы и рациональные способы организации упражнений.

- Участия в играх и соревнованиях

Спланировано проведение двусторонних игр с участием команд, участие в проводимых городских соревнованиях по футболу.

Ожидаемый результат

- Учащийся повысил свои показатели физического развития, работоспособность;
- Учащийся проявляет такие качества дисциплинированность, ответственность, выдержку, выносливость, целеустремленность;
- Выбирает здоровый образ жизни и проведение досуга;
- может систематически и самостоятельно на занятиях выполнять комплекс физических упражнений;
- знает технику футбола, правила игры;
- знает и умеет применить на практике основы знаний в области гигиены и медицины.

Способы проверки

- итоговая игра;
- сдача технических приемов игры;
- спортивный праздник.

Промежуточная аттестация – сдача контрольных нормативов, тест.

7. Дополнительная общеразвивающая программа «Мир рукоделия»

Художественная направленность.

Программа **актуальна**, поскольку предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности, дает возможность каждому воспитаннику реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности.

Программа помогает развивать объемно-пространственное мышление, чувство цвета, реализовать способности и желания ребенка. Дети пополняют свой запас знаний в ручном шитье, программа помогает обрести навыки работы с иглой, булавкой. Получить базовые знания о цвете, материале, рисунке, повышение практических знаний и умений и развитие творческой личности.

Новизна. Программа построена на эстетическом воспитании школьников. Сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность.

Развитие детского творчества во многом зависит от умения детей работать с различными материалами и соответствующими инструментами.

Воспитание любви к Родине является одной из главных задач нравственного и патриотического воспитания.

На нравственное воспитание детей существенное влияние оказывает коллективный характер выполнения работы: дети, создавая каждый свое изделие, вместе составляет общую композицию.

Вышивка в технике изонить и бисероплетение – интересные и творческие занятия. Это виды искусства, имеющие многовековую историю и богатые традиции. Кроме того, все декоративно прикладное творчество приносит и практическую пользу.

Педагогическая целесообразность

- Деятельность детей по данной программе развивает у детей глазомер, мелкую моторику пальцев и координацию движения рук.
- Учит концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления поделки, учит следовать устным инструкциям.
- Осуществляет связь с такими науками, как математика. Дети знакомятся с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина… Развивает пространственное воображение – ребёнок учится читать чертежи, схемы по которым создаются изделия.
- Стимулирует развитие памяти, так как ребенок должен запомнить способы получения заготовок, последовательность изготовления поделки, приемы и способы соединения деталей, технологические приёмы создания узлов, изделий, при этом обогащается словарный запас ребенка специальными терминами.

Отличительные особенности

Программа развивает важные для обучающихся и процесса обучения психофизические, интеллектуальные и нравственные силы: зрение, слух, память, внимание, воспитывает привычку к порядку и точности, настойчивость, даёт возможность для интеллектуального, эстетического и духовного воспитания учащихся, позволяет расширять кругозор, развивать технологические знания. Способствует развитию и совершенствованию вкуса учащихся, трудовым навыкам, учит точным навыкам работы с инструментами. Дает возможность получить знания, умения и навыки в декоративно-прикладном искусстве, научиться создавать изделия для личного пользования, оформления интерьера, сувенирно-подарочного назначения, будит творческую мысль, развивает познавательные потребности, формирует общее умение работать: определять цель, объем работы, последовательность ее выполнения, предвидеть последствия ошибок, приучает к добросовестности в работе, формирует любовь к физическому труду

Адресат программы.

Данная дополнительная (общеобразовательная) программа «Мир рукоделия» разработана отдыхающих в МАУ ДО ДООЦ «Горный» в течении одной смены во время летней оздоровительной кампании в возрасте 7-17 лет.

Срок реализации 1 смена (17 часов).

Имеет стартовый уровень подготовки.

Наполняемость групп – до 20 человек в группе.

В одной группе могут заниматься учащиеся разных возрастов.

На обучение по программе принимаются учащиеся по письменному заявлению родителей.

1 группа – младшие дети

2 группа – средние и старшие дети

Срок реализации программы и объем учебных часов.

Программа рассчитана на одну смену во время летней оздоровительной кампании; обучения 17 часов, по 1 академическому часу для каждой группы каждый день, за исключением выходных (45 мин).

Форма обучения.

Очная форма обучения

Режим занятий.

Продолжительность занятий – по 1 академическому часу для каждой группы каждый день, за исключением выходных (45 мин) для каждой группы.

Цель программы:

Состоит в формировании у воспитанников представлений о художественной культуре как составной части материальной и духовной культуры на основе вовлечения их в продуктивную творческую деятельность в сфере декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

Обучающие:

1. познакомить воспитанников с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества;
2. научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
3. обучать технологиям разных видов рукоделия.

Воспитательные:

1. приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной, формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении;
2. побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности);

3. способности развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
4. воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
5. воспитывать усидчивость, аккуратность, активность, уважение и любовь к труду;
6. формировать потребность учащихся к саморазвитию;
7. развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Развивающие:

1. развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка: фантазию, наблюдательность, мышление, художественный вкус.
2. развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
3. развивать положительные эмоции и волевые качества;
4. развивать моторику рук, глазомер.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем.

К концу **обучения** дети должны свободно общаться в группе, осуществлять взаимоподдержку, взаимопомощь.

Знать:

- основные приемы выполнения изонить;
- способы оформления изделий;
- работу по схемам.

Уметь:

- правильно организовывать свое рабочее место;
- экономно пользоваться материалами;
- правильно нарезать нити;
- выполнить в технике ниточного дизайна угол, окружность и другие геометрические фигуры.

Применять на практике:

- пользоваться инструментами ручного труда;
- умение пользоваться навыками вышивания;
- изготавливать подарки близким людям.

8. Дополнительная общеразвивающая программа «Абриколь»

Физкультурно-спортивная направленность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что предлагает подростку выбор здорового образа жизни, развития его индивидуальных качеств. Настоящие воспитанники клуба повысили свои показатели в школе, стали более успешными в жизни.

Цель:

Приобщение подростков к здоровому образу жизни посредством вовлечения и освоения основных элементов техники бильярдного спорта.

Задачи:

- Изучение истории бильярдного спорта в стране и за рубежом.
- Овладение техникой и тактикой бильярдной игры, необходимых для успешного выступления в соревнованиях по бильярду.
- Способствовать интеллектуальному развитию учащихся через работу над памятью и вниманием, творческим воображением, логическим и аналитическим мышлением;
- Развитие у подростка выносливости, выдержки и самообладания, физических данных воспитанников
- Воспитание уважительного отношения друг к другу; умений работать в коллективе, поддерживать интересы команды и клуба, представлять коллектив клуба на соревнованиях и турнирах разного уровня.

Режим и условия обучения.

Занятия проводятся по группам.

Программа рассчитана на детей 10-15 лет. В учебные группы принимаются все желающие, без специального отбора. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы от 15 до 20 человек.

Занятия проводятся ежедневно, за исключением выходных.

Продолжительность занятия – 1 час в день

(академический час – 45 мин)

Общая продолжительность обучения составляют 17 часов.

Формы организации обучения:

Групповые, индивидуальные.

Учебный материал для занимающихся в объединении бильярда рассчитан на последовательное и постепенное усвоение теоретических и практических навыков, освоение владением кием, производством ударов по шарам**.**

Большое место в подготовке игроков уделяется воспитанию волевых качеств для повышения качества игры. В процессе занятий занимающиеся получают необходимые знания проведения разных игр на бильярде, информацию об условиях, видах, требованиях проведения соревнований.

Ожидаемый результат

- Проявляют базовые навыки и умения по основам техники игры в бильярд;
- Проявляют интерес к систематическим занятиям спорта;
- Успешно справляются с учебной задачей педагога;

Способы проверки ожидаемого результата

Формы: итоговое занятие, внутренний турнир, зачет по темам, викторина, включающая ответы на теоретические вопросы тем программы; демонстрация уровнем владения приемами игры.

Критерии оценки выполнения:

– Правильная постановка удара

– Знание основ теории бильярда

– Умение выполнять простые удары, владение основами игровой практики

– Проявление интереса к занятиям, проявление таких личностных качеств, как сосредоточенность, выдержка, самообладание, познавательного интереса.

Промежуточная аттестация успешное выступление учащегося на внутреннем турнире, тест.

4. Учебный план.

№ п/п	Название учебного предмета	Характеристика групп (год обучения)	Количество групп	Количество детей в группе	Количество часов (дней) на одну группу		Количество часов по программе	Вид контроля (промежуточная аттестация)
					для модульных программ	для летних программ		
Художественная направленность								
1.	«Роспись по стеклу. Витражи»	1	2	15-25		17 ч в день по 1ч	17	Зачет, выставка
Физкультурно – спортивная направленность								
2.	«Кожаный мяч»	1	2	15-25		17 ч в день по 1ч	17	Сдача контрольных нормативов, зачет
3.	«Белая ладья»	1	2	15-25		17 ч в день по 1ч	17	зачет
4.	«Оранжевый мяч»	1	2	40	3 модуля по 6 дней, по 30ч каждый модуль		90	Сдача контрольных нормативов, зачет

5.	«Путь к успеху»	1	1	30	1,3 модуль по 7 дней; по 12ч каждый модуль 2 модуль 6 дней, 20 часов		44	Сдача контрольных нормативов, зачет
6.	«Абриколь»	1	2	15-25		17 ч в день по 1ч для каждой группы	17	зачет
7.	«Борец»	1	1	25	1		44	Сдача контрольных нормативов, зачет
Социально-педагогическая направленность								
8.	«Даешь молодежь»	1	1	25	2 модуля по 17 часов каждый		34	Презентация проектных идей

5 . Возможности и перспективы реализации образовательной программы

Образовательная программа центра ориентирована на формирование образовательного пространства центра, как пространства развития личности ребенка, стремящейся и способной к постоянному саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию. Оценивая возможности центра, систему и содержание дополнительного образования, весь спектр материально-технических и методических средств можно сделать вывод о состоянии образовательного процесса центра как некой постоянно развивающейся системе. Основными же факторами такого развития являются:

1. Традиции центра в обучении, развитии и воспитании детей.
2. Кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания.
3. Позитивное отношение детей и родителей к центру.
4. Престиж центра в социуме и профессиональном сообществе.
5. Соответствие содержания дополнительного образования в центре запросам современного времени.
6. Создание здоровьесберегающей среды.